



**PROYECTO  
EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
2023 – 2026  
(Actualización)**

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro colegio es el pilar fundamental que orienta nuestra labor pedagógica y formativa. A través de este documento, establecemos los principios, valores y objetivos que guían nuestro quehacer educativo, enmarcados en el compromiso con la calidad académica, el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la promoción de una conciencia ambiental.

Nuestro colegio se proyecta como un referente a nivel comunal y regional en la educación pública, destacando por su excelencia académica y formación en valores. En este sentido, buscamos que nuestros estudiantes sean agentes de cambio en la sociedad, con una sólida preparación tanto en el ámbito cognitivo como en el socioemocional.

Bajo esta misión, trabajamos para ofrecer un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde cada estudiante se sienta escuchado, respetado y apoyado en su diversidad. Fomentamos aprendizajes significativos que les permitan desarrollar al máximo sus capacidades, promoviendo la alegría y la seguridad en su proceso educativo.

Este PEI refleja el compromiso de toda la comunidad educativa en la construcción de un modelo de enseñanza basado en el respeto, la equidad y la excelencia, asegurando una formación integral que prepare a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con responsabilidad y compromiso social.

Los elementos que conforman el proyecto educativo son:

- ✓ Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
- ✓ Plan de Gestión de la Convivencia escolar
- ✓ Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar.
- ✓ Plan Integral de Seguridad Escolar
- ✓ Plan de Apoyo a la Inclusión
- ✓ Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- ✓ Plan de Formación Ciudadana
- ✓ Plan de Desarrollo Profesional Docente
- ✓ Proyecto JEC

El PEI del Colegio Eulogio Goycolea Garay, será el macroproyecto que orientará todos los procesos que tienen y tendrán lugar en el establecimiento, clarificando a los actores las metas de mejora, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo y permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.

## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

<b>COLEGIO</b>	EULOGIO GOYCOLEA GARAY
<b>REGION</b>	REGION DE LOS LAGOS
<b>PROVINCIA</b>	LLANQUIHUE
<b>COMUNA</b>	CALBUCO
<b>DIRECCIÓN</b>	GALVARINO RIVEROS 100
<b>TELEFONO</b>	652- 461254
<b>RBD</b>	7773- 9
<b>DEPENDENCIA</b>	MUNICIPAL
<b>JORNADA</b>	MAÑANA Y TARDE
<b>REGIMEN</b>	SEMESTRAL
<b>NIVELES DE ENSEÑANZA</b>	NIVEL PARVULARIO - BÁSICA- MEDIA
<b>AREA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ GESTIÓN PEDAGÓGICA</li><li>❖ LIDERAZGO</li><li>❖ CONVIVENCIA ESCOLAR</li><li>❖ GESTION DE RECURSOS</li></ul>
<b>MATRÍCULA</b>	634 ALUMNOS

## **NUESTRO PROPÓSITO Y EL HORIZONTE AL QUE QUEREMOS LLEGAR**

### **MISION**

Busca generar aprendizajes significativos, en un ambiente donde los estudiantes asistan a la escuela con la alegría y la seguridad de que serán escuchados, respetados y atendidos en su diversidad, para alcanzar el óptimo desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales.



Ser un referente comunal y regional, en calidad académica y valórica de la Educación Pública que imparte, donde sus estudiantes desarrollen una conciencia ambiental y se constituyan en un valioso aporte a la sociedad.

### **SELLOS EDUCATIVOS**

- ❖ Mantener a través del tiempo excelencia académica en nuestros estudiantes.
- ❖ Conocer y valorar nuestro patrimonio histórico cultural.

## VALORES

### **Respeto**

Base desde donde se cimientan las relaciones y la convivencia con otras personas y el entorno, donde se conjuga la libertad personal con la libertad del otro, en un marco claro de valoración y reconocimiento mutuo.

### **Responsabilidad**

Valor individual, social y colectivo. Da cuenta de la motivación y actitud positiva por cumplir oportunamente, y de la mejor manera, con los deberes y los compromisos contraídos, así como las metas que nos proponemos.

### **Solidaridad**

Actuar sensible y empático que impulsa la cooperación y el compromiso con el bien común, colaborando a través de la responsabilidad colectiva y la interconexión con los demás y sus necesidades. Entendemos que la valoración de sí mismo y la autoconciencia son pilares fundamentales para entregar lo mejor de sí y ayudar a una transformación solidaria.

### **Honestidad**

Hábito de hacer de las acciones consecuencia de lo que se piensa y se dice, con miras al bien común y la vida en armonía, guiándose siempre por lo que es correcto, la sinceridad, la transparencia, veracidad y autenticidad.

### **Perseverancia**

Mantener el empeño y la voluntad por alcanzar las propias metas y objetivos con paciencia y tenacidad, entendiendo que los errores y las experiencias adversas son parte del proceso de aprendizaje.

### **Ser Inclusivo**

Actitud permanente por involucrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo que todos tengan las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como personas, valorando la diversidad como una oportunidad de crecimiento y construcción de un lugar mejor para todos.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL RESEÑA HISTÓRICA

Casi una década antes de la fundación de Puerto Montt, el 12 de febrero de 1853, ya existía la primera Escuela de Hombres en Calbuco. Según el libro de "Visitación de Escuela" de 1865, la más antigua de la región fue creada por Decreto Supremo el 16 de febrero de 1844 en el puerto de Calbuco, que en ese entonces pertenecía al Departamento de Carelmapu. Esta institución correspondía a la Escuela N° 1.

Otro antecedente que confirma la creación de la primera escuela en Calbuco es la Ley de Presupuesto de 1845, la cual asignó fondos para que el Ministerio de Justicia, Culto e Institución Pública dotara de maestros a las escuelas de Ancud, Calbuco, Castro y Quinchao.

### El gran Incendio de 1943 y la Reconstrucción

El gran incendio de Calbuco, ocurrido el 12 de febrero de 1943, sorprendió a la Escuela N° 1 de Hombres funcionando en un edificio tipo "Presidente Balmaceda", ubicado al noroeste de la Plaza Pública. Por su parte, la Escuela N° 2 de Mujeres operaba en un local cedido en calidad de préstamo y posteriormente donado por doña Amelia Ojeda de Ditzel. Este siniestro, junto con otros ocurridos posteriormente, destruyó registros y documentos de la historia educacional del pueblo, lo que obligó a ambos establecimientos a compartir el edificio Balmaceda.

### Desarrollo y Expansión de la Escuela

En 1955, la Escuela N° 1 de Hombres y la Escuela N° 2 de Mujeres comenzaron a funcionar en un nuevo edificio, construido por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos. Tres años después, en 1958, ambas instituciones se fusionaron, dando origen a la Escuela Mixta de Primera Clase N° 1.

### Reconocimiento y Cambio de Nombre

En enero de 1976, la escuela fue transformada en la **Escuela Consolidada de Experimentación**. Posteriormente, el 22 de septiembre de 1979, fue clasificada como **Escuela "D" N° 792**. En mayo de 1980, se autorizó el uso del nombre **Eulogio Goycolea Garay**, en honor al héroe calbucano de la Guerra del Pacífico.

### Creación de la Enseñanza Media

En el año 2012, el colegio amplió su oferta educativa con la creación de la Enseñanza Media, consolidándose como una institución de formación integral.

### Cambio de nombre y Reconocimiento actual

El 30 de noviembre del año 2022, según Resolución Exenta 1453 de la Secretaría Regional Ministerial, el establecimiento cambió su nombre oficial a **Colegio Eulogio Goycolea Garay**, consolidando su identidad y trayectoria educativa.



## INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Con 171 años de trayectoria, el Colegio **Eulogio Goycolea Garay** es el establecimiento educativo con mayor tradición en la comuna de Calbuco. Actualmente, ofrece educación en los tres niveles de enseñanza, con un curso por nivel:

- **Nivel Parvulario:** Pre-Kínder y Kínder.
- **Educación Básica Completa:** De Primero a Octavo año básico.
- **Educación Media Científico-Humanista:** De Primero a Cuarto año medio.
- **Programa de Integración Escolar (PIE):** Dirigido a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La enseñanza media en la escuela se implementó en 2012 con el ingreso del primer curso de enseñanza media, y en diciembre de 2015 egresó la primera promoción de estudiantes.

El quehacer institucional, reflejado en su **Misión y Visión**, busca generar aprendizajes de calidad en un ambiente acogedor, donde los estudiantes asistan con alegría y confianza, sabiendo que serán escuchados, respetados y atendidos en sus diferencias individuales. Además de su formación académica, la escuela fomenta valores fundamentales como **responsabilidad, respeto, solidaridad, ser inclusivo y perseverancia**, junto con la promoción de la herencia cultural local. En este contexto, se otorga especial relevancia a las celebraciones tradicionales como la **Noche de San Juan y la Fiesta de las Luminarias**.

El colegio mantiene un fuerte compromiso con su comunidad educativa, integrada por **docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados**, con el propósito de formar personas orgullosas de sus raíces, preparadas académicamente para continuar estudios superiores y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Los resultados académicos, evaluados a través del **SIMCE** y reportados por la Agencia de la Calidad de la Educación, han mostrado una mejora sostenida a lo largo del tiempo.

Actualmente, la escuela cuenta con el personal docente, profesionales de apoyo y asistentes de la educación necesarios para afrontar con éxito los desafíos futuros y responder adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes.

## **Reconocimientos y Programas Institucionales**

- Declarada **Autónoma** por el Ministerio de Educación.
- Incorporada a la **Jornada Escolar Completa** desde 2005.
- Beneficiaria de la **Subvención Escolar Preferencial (SEP)** desde 2008.

## **ENTORNO**

El Colegio **Eulogio Goycolea Garay** se encuentra ubicada en el **sector céntrico de la ciudad de Calbuco**, en **Galvarino Riveros 190**. Su ubicación estratégica facilita el acceso desde distintos sectores urbanos y rurales, permitiendo a la comunidad escolar una conexión eficiente con los principales estamentos públicos y redes de apoyo de la ciudad.

Gracias a su historia y su posición geográfica, el colegio acoge a una comunidad estudiantil diversa, provenientes de diferentes sectores y realidades socioculturales. Este contexto enriquece el ambiente educativo, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad, pilares fundamentales en el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

El entorno del colegio no solo facilita el acceso a oportunidades de aprendizaje y colaboración con distintas instituciones, sino que también permite fortalecer el sentido de identidad y pertenencia en nuestros estudiantes, al ser parte de un establecimiento con un fuerte arraigo en la comunidad de Calbuco y sus alrededores.

## **NUESTROS PRINCIPIOS PEGAGÓGICOS**

Nuestro colegio basa su quehacer educativo en una serie de principios pedagógicos que orientan la enseñanza y el aprendizaje, asegurando una formación integral de nuestros estudiantes. Estos principios reflejan nuestro compromiso con la calidad académica, la inclusión y el desarrollo de habilidades que les permitan contribuir de manera significativa a la sociedad.

### 1.- Educación Integral

Buscamos desarrollar no solo habilidades cognitivas, sino también socioemocionales, artísticas y deportivas, fomentando el crecimiento equilibrado de cada estudiante.

### 2.- Inclusión y Diversidad

Valoramos y respetamos la diversidad, asegurando un ambiente donde todos los estudiantes sean reconocidos, escuchados y atendidos de acuerdo con sus necesidades y potencialidades.

### 3.- Aprendizaje Significativo

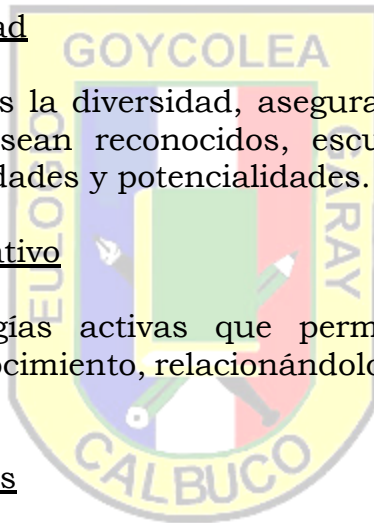
Promovemos metodologías activas que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento, relacionándolo con su entorno y su vida cotidiana.

### 4.- Formación de Valores

Nuestra enseñanza se sustenta en valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, formando ciudadanos comprometidos con su comunidad y el medio ambiente.

### 5.- Conciencia Ambiental

Fomentamos la educación ambiental como un eje transversal, promoviendo el respeto y cuidado del entorno natural, con el propósito de formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sustentable.



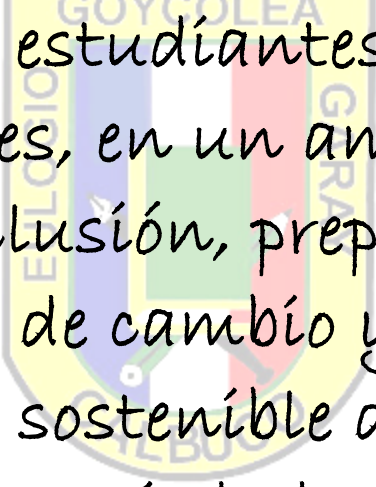
## 6.- Innovación y Uso de la Tecnología

Incorporamos herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje y preparen a nuestros estudiantes para los desafíos del siglo XXI

## 7.- Vínculo con la comunidad

Fortalecemos la relación entre el colegio, la familia y el entorno social, entendiendo que la educación es un proceso colaborativo donde todos los actores tienen un rol fundamental.

Estos principios constituyen la base de nuestro proyecto educativo, guiando cada acción pedagógica para asegurar una educación de calidad y con sentido para nuestros estudiantes.



“Formamos estudiantes íntegros y  
conscientes, en un ambiente de  
respeto e inclusión, preparados para  
ser agentes de cambio y aportar al  
desarrollo sostenible de nuestra  
sociedad”

**AREA DE GESTIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**2023- 2026**

**AREA: GESTION PEDAGÓGICA**

**OBJETIVO ESTRATEGICO**

Fortalecer las estrategias pedagógicas que acompañan la implementación del currículum a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes, considerando un contexto de inclusión y atención a la diversidad de manera que se favorezca el logro de aprendizajes integrales.

**META ESTRATEGICA**

Al término del período planificado, lograr que al menos el **90% de los docentes** implementen estrategias pedagógicas inclusivas y diversificadas, asegurando que el **100% de los estudiantes** reciban una enseñanza adaptada a sus necesidades, promoviendo aprendizajes integrales y equitativos a lo largo de su trayectoria educativa.

**AREA: LIDERAZGO**

**OBJETIVO ESTRATEGICO**

Fortalecer la implementación, evaluación y ajuste de todos los Planes de gestión, PEI y Reglamento de Evaluación y Promoción con los que cuenta nuestro establecimiento, involucrando a los distintos miembros de la comunidad educativa, de manera que se logre la apropiación de los énfasis de las políticas educacionales vigentes que los sustentan y la forma en la que apoyan y potencian el logro de los aprendizajes integrales que promueve nuestro PEI.

**META ESTRATEGICA**

Lograr que, al término del período planificado, el **100% de los planes de gestión, PEI y Reglamento de Evaluación y Promoción** sean implementados, evaluados y ajustados de manera efectiva, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto permitirá la apropiación de los énfasis de las políticas educacionales vigentes y su aplicación concreta en la mejora de los aprendizajes integrales de los estudiantes.

## AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR

### **OBJETIVO ESTRATEGICO**

Fortalecer las prácticas institucionales de convivencia escolar y la valoración del patrimonio histórico cultural local y nacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal, social, democrático y participativo de toda la comunidad educativa.

### **META ESTRATEGICA**

Al término del período planificado, lograr que el **100% de la comunidad educativa** participe activamente en instancias de formación y promoción de la convivencia escolar, así como en actividades de valoración del patrimonio histórico-cultural local y nacional. Esto permitirá consolidar un ambiente escolar seguro, respetuoso y democrático, que favorezca el desarrollo personal y social de todos sus integrantes.

## AREA: RECURSOS

### **OBJETIVO ESTRATEGICO**

Mejorar la Implementación, mantención y reparación de la infraestructura del establecimiento, así como también el equipamiento y adquisición de material didáctico, tecnológico y acústico, material fungible y no fungible entre otros, necesarios para implementar el currículum y la formación integral de todos nuestros estudiantes.

### **META ESTRATEGICA**

Al término del período planificado, alcanzar un **100% de mejora en la infraestructura, equipamiento y recursos pedagógicos** necesarios para la implementación del currículum y la formación integral de los estudiantes, asegurando espacios adecuados, seguros y funcionales que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa.

**PERFILES**  
**LA COMUNIDAD QUE SOMOS Y QUE QUEREMOS SER**

**PERFIL DEL ESTUDIANTE EGG**

El estudiante de nuestro colegio se caracteriza por ser un individuo íntegro, reflexivo y comprometido con su aprendizaje y entorno. En concordancia con nuestra **misión y visión**, buscamos formar estudiantes con las siguientes cualidades:

**1. Académico y Pensamiento Crítico**

- Desarrolla aprendizajes significativos, demostrando curiosidad, creatividad y capacidad de resolver problemas de manera autónoma.
- Utiliza el conocimiento de manera crítica y reflexiva, aplicándolo en distintos contextos de su vida.

**2. Socioemocional y Valores**

- Se desenvuelve en un ambiente de respeto, inclusión y diversidad, fomentando la convivencia armoniosa.
- Posee habilidades socioemocionales que le permiten relacionarse con empatía, solidaridad y responsabilidad.
- Se compromete con los valores de honestidad, responsabilidad y trabajo en equipo.

**3. Ciudadano Responsable y Participativo**

- Desarrolla una conciencia ambiental, promoviendo el cuidado del entorno y la sustentabilidad.
- Participa activamente en su comunidad con una actitud democrática y respetuosa.
- Es un ciudadano responsable, comprometido con la sociedad y el bienestar común.

**4. Innovador y Tecnológico**

- Se adapta a los cambios y utiliza la tecnología de manera ética y eficiente para su aprendizaje.
- Explora nuevas formas de aprender y crear, mostrando iniciativa y autonomía.

Este perfil busca garantizar que nuestros estudiantes no solo alcancen excelencia académica y valórica, sino que también se conviertan en agentes de cambio positivo en su comunidad y en el mundo.

## PERFIL DEL Y LA DOCENTE

### **DIMENSION TECNICO/PEDAGOGICA**

La dimensión técnico-pedagógica en nuestro colegio abarca las estrategias, metodologías y herramientas utilizadas por los docentes para garantizar un aprendizaje significativo y de calidad, en coherencia con nuestra **misión y visión**. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo de competencias en los estudiantes, asegurando una enseñanza inclusiva, innovadora y alineada con las políticas educativas vigentes.

#### **1. Planificación y Diseño Curricular**

- Diseña y adapta el currículo de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la equidad.
- Implementa estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje activo, la creatividad y el pensamiento crítico.
- Integra en la planificación el enfoque de formación integral, considerando tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional.

#### **2. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje**

- Aplica metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnología educativa.
- Favorece el aprendizaje significativo mediante experiencias contextualizadas y vinculadas con la realidad de los estudiantes.
- Promueve el uso de recursos didácticos diversos, incluyendo materiales impresos, digitales y audiovisuales.

#### **3. Evaluación para el Aprendizaje**

- Desarrolla procesos de evaluación formativa y sumativa, asegurando una retroalimentación constante que oriente y fortalezca el aprendizaje.
- Implementa estrategias de evaluación inclusivas, que reconozcan la diversidad de los estudiantes y sus diferentes formas de aprender.
- Utiliza la información obtenida en la evaluación para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas.

#### **4. Uso de la Tecnología Educativa**

- Incorpora herramientas digitales para potenciar la enseñanza y facilitar el acceso a la información.
- Fomenta el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, preparándolos para los desafíos del siglo XXI.
- Promueve el uso responsable y ético de la tecnología en el contexto educativo.

La dimensión técnico-pedagógica en nuestro colegio garantiza que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean efectivos, actualizados y centrados en el estudiante, con el objetivo de formar personas capaces de enfrentar los retos de la sociedad con conocimiento, valores y conciencia ambiental.

#### **DIMENSION RELACIONAL**

La **dimensión relacional** del profesor en nuestro colegio se fundamenta en la construcción de vínculos positivos, el respeto por la diversidad y la promoción de un ambiente de aprendizaje seguro y motivador. Este aspecto es clave para cumplir con nuestra **misión y visión**, asegurando que los docentes sean guías y modelos en el desarrollo integral de los estudiantes.

##### **1. Relación con los Estudiantes**

- Fomenta un clima de confianza, respeto y empatía, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados.
- Estimula la motivación y el interés por el aprendizaje, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas y participativas.
- Reconoce y respeta la diversidad, brindando apoyo y atención personalizada a las necesidades de cada estudiante.

##### **2. Relación con la Comunidad Educativa**

- Trabaja en colaboración con otros docentes, directivos y asistentes de la educación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mantiene una comunicación efectiva y cercana con las familias, promoviendo su participación activa en la educación de los estudiantes, apoyados por el Plan de Acompañamiento.
- Participa en la vida escolar con una actitud proactiva, fortaleciendo los valores institucionales y la identidad del colegio.

### **3. Relación con el Entorno y la Sociedad**

- Promueve la educación ciudadana, incentivando el compromiso social y el desarrollo de una conciencia ambiental en los estudiantes.
- Fomenta el vínculo del colegio con el entorno local, valorando y transmitiendo la importancia del patrimonio cultural y social de la comunidad.
- Integra herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras para conectar el aprendizaje con los desafíos del siglo XXI.

En nuestro colegio, el profesor es más que un transmisor de conocimientos; es un facilitador del aprendizaje, un modelo a seguir y un agente clave en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.



## PERFIL DEL DIRECTOR/A

El **perfil del director** deberá alinearse con la misión y visión de la institución, promoviendo un liderazgo inspirador, inclusivo y comprometido con la educación de calidad.

- ❖ **Liderazgo pedagógico:** Fomenta aprendizajes significativos, asegurando un ambiente de respeto, inclusión y motivación para estudiantes y docentes.
- ❖ **Compromiso con la educación pública:** Defiende y promueve valores como la equidad, la calidad académica y la formación integral de los estudiantes.
- ❖ **Gestión efectiva:** Capaz de administrar recursos humanos y materiales de manera eficiente, optimizando el funcionamiento del colegio.
- ❖ **Sensibilidad social y diversidad:** Atiende y respeta las diferencias individuales, asegurando la inclusión y el bienestar de toda la comunidad educativa.
- ❖ **Conciencia ambiental:** Impulsa prácticas sostenibles y fomenta la educación ecológica entre los estudiantes.
- ❖ **Trabajo en equipo:** Genera un ambiente de colaboración con docentes, familias y la comunidad para fortalecer el proceso educativo.
- ❖ **Actualización constante:** Se mantiene en formación continua, adoptando estrategias innovadoras para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Este perfil garantizaría un liderazgo alineado con la visión de ser un referente en educación pública y valores.

## PERFIL DEL INSPECTOR/A GENERAL

El **perfil del Inspector General** debe estar alineado con la misión y visión del colegio, asegurando un ambiente escolar seguro, ordenado y propicio para el aprendizaje.

- ❖ **Liderazgo y gestión disciplinaria:** Garantiza un ambiente escolar basado en el respeto, la sana convivencia y la aplicación justa del reglamento interno.
- ❖ **Compromiso con la educación pública:** Fomenta valores como la responsabilidad, el respeto y la inclusión, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.
- ❖ **Mediación y resolución de conflictos:** Actúa con imparcialidad y empatía, promoviendo la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad educativa.
- ❖ **Trabajo en equipo:** Coordina con el equipo directivo, docentes y asistentes de la educación para el buen funcionamiento de la escuela.
- ❖ **Vinculación con la comunidad educativa:** Mantiene comunicación constante con estudiantes, familias y docentes para fortalecer la convivencia escolar.
- ❖ **Organización y gestión del establecimiento:** Supervisa el cumplimiento de normas, horarios y protocolos para asegurar un funcionamiento eficiente.
- ❖ **Capacidad de adaptación y actualización:** Se mantiene informado sobre normativas educacionales y estrategias innovadoras en convivencia escolar y gestión institucional.

Este perfil permite que el Inspector General sea un pilar en la construcción de un colegio seguro, inclusivo y de calidad.

## PERFIL DE JEFE/A UTP

El perfil del jefe/a de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) debe estar alineado con la misión y visión del establecimiento, asegurando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo profesional docente.

- ❖ **Liderazgo pedagógico:** Orienta y supervisa el trabajo docente, promoviendo metodologías innovadoras y estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes significativos.
- ❖ **Compromiso con la mejora continua:** Diseña, implementa y evalúa planes de mejora educativa, asegurando altos estándares de calidad académica.
- ❖ **Acompañamiento y apoyo docente:** Brinda asesoría y retroalimentación a los docentes para optimizar su desempeño y fortalecer las prácticas pedagógicas.
- ❖ **Gestión curricular y evaluación:** Supervisa la implementación del currículo, asegurando su adecuación a las necesidades de los estudiantes y a las normativas educativas vigentes.
- ❖ **Trabajo en equipo y colaboración:** Coordina con el equipo directivo, docentes y asistentes de la educación para garantizar la coherencia y eficacia de los procesos de enseñanza.
- ❖ **Innovación y actualización permanente:** Promueve la integración de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos basados en evidencia para mejorar los aprendizajes.
- ❖ **Inclusión y equidad educativa:** Asegura que las estrategias pedagógicas consideren la diversidad del estudiantado, brindando oportunidades de aprendizaje equitativas.

Este perfil garantiza que el jefe/a UTP sea un agente clave en la construcción de una educación pública de excelencia y en la formación de estudiantes que sean un aporte a la sociedad.

## PERFIL DE ENCARGADO/A CONVIVENCIA ESCOLAR

El perfil del Encargado/a de Convivencia Escolar debe estar alineado con la misión y visión del establecimiento, promoviendo un ambiente armonioso, inclusivo y respetuoso para toda la comunidad educativa.

- ❖ **Liderazgo en convivencia y bienestar estudiantil:** Promueve un ambiente escolar seguro y respetuoso, asegurando que los estudiantes sean escuchados y valorados en su diversidad.
- ❖ **Mediación y resolución de conflictos:** Posee habilidades para gestionar conflictos de manera efectiva, aplicando estrategias de diálogo y resolución pacífica.
- ❖ **Promoción de valores y buen trato:** Fomenta la empatía, el respeto y la sana convivencia, alineado con los principios de la educación pública y la formación integral de los estudiantes.
- ❖ **Trabajo colaborativo:** Coordina con docentes, directivos, familias y estudiantes para fortalecer la convivencia escolar y prevenir situaciones de violencia o discriminación.
- ❖ **Implementación de normativas y protocolos:** Aplica y supervisa el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, asegurando su cumplimiento y actualización constante.
- ❖ **Capacidad de escucha y orientación:** Brinda apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, derivando casos a redes de apoyo cuando sea necesario.
- ❖ **Innovación y formación continua:** Se mantiene actualizado en estrategias de convivencia, bienestar estudiantil y educación emocional, incorporando nuevas prácticas en la comunidad escolar.

Este perfil garantiza que el Encargado/a de Convivencia Escolar contribuya a la formación de estudiantes respetuosos, responsables y comprometidos con su comunidad.

## PERFIL DE COORDINADOR/A PROYECTO INTEGRACIÓN

El perfil del Coordinador/a del Proyecto de Integración Escolar (PIE) debe alinearse con la misión y visión del establecimiento, garantizando una educación inclusiva y equitativa que atienda la diversidad de los estudiantes.

- ❖ **Liderazgo en educación inclusiva:** Promueve una cultura de respeto y valoración de la diversidad, asegurando que todos los estudiantes reciban las oportunidades necesarias para su desarrollo integral.
- ❖ **Gestión y coordinación del equipo PIE:** Organiza y supervisa el trabajo de los profesionales de apoyo (psicopedagogos, educadores diferenciales, fonoaudiólogos, psicólogos, etc.), asegurando un trabajo colaborativo y efectivo.
- ❖ **Trabajo interdisciplinario:** Mantiene comunicación y articulación con docentes, directivos, familias y redes de apoyo externas para favorecer la inclusión escolar.
- ❖ **Planificación y adaptación curricular:** Colabora con los docentes en el diseño de estrategias y adecuaciones curriculares para garantizar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes.
- ❖ **Evaluación y seguimiento:** Supervisa la identificación de necesidades educativas especiales, asegurando el correcto desarrollo de los planes de apoyo individualizados.
- ❖ **Promoción del desarrollo socioemocional:** Fomenta la inclusión y el bienestar emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales, favoreciendo su integración en el aula y en la comunidad escolar.
- ❖ **Actualización y formación continua:** Se mantiene informado sobre normativas, estrategias pedagógicas inclusivas y metodologías de enseñanza diferenciadas, aplicándolas en el contexto escolar.

Este perfil garantiza que el Coordinador/a del PIE contribuya a la construcción de un colegio inclusivo, donde cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial.

## PERFIL DEL O LA ASISTENTE DE LA EDUCACION

El perfil del Asistente de la Educación debe estar alineado con la misión y visión del establecimiento, brindando apoyo fundamental en la formación integral de los estudiantes y en el correcto funcionamiento de la escuela.

- ❖ **Compromiso con la comunidad educativa:** Contribuye activamente al bienestar de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales, fomentando un ambiente de respeto y confianza.
- ❖ **Apoyo al proceso educativo:** Colabora con docentes, directivos y otros profesionales en la implementación de estrategias pedagógicas y en la atención de las necesidades de los estudiantes.
- ❖ **Trabajo en equipo y colaboración:** Mantiene una comunicación fluida y efectiva con los distintos actores de la comunidad escolar, promoviendo el buen clima organizacional.
- ❖ **Vocación de servicio y empatía:** Demuestra sensibilidad y disposición para atender a los estudiantes, especialmente aquellos que requieren apoyo adicional.
- ❖ **Gestión y organización:** Apoya en tareas administrativas, logísticas y de mantención según su rol específico dentro del establecimiento, asegurando el correcto desarrollo de las actividades escolares.
- ❖ **Inclusión y diversidad:** Respeta y valora las diferencias individuales, contribuyendo a la construcción de una escuela inclusiva y equitativa.
- ❖ **Capacitación y actualización constante:** Se mantiene informado sobre nuevas estrategias y normativas relacionadas con su labor, mejorando continuamente su desempeño.

Este perfil garantiza que el Asistente de la Educación sea un pilar en la vida escolar, favoreciendo el aprendizaje, la convivencia y el buen funcionamiento del establecimiento.

## PERFIL DEL APODERADO/A

El perfil del apoderado/a debe estar alineado con la misión y visión del establecimiento, asegurando su compromiso y participación activa en la educación y formación de los estudiantes.

- ❖ **Compromiso con la educación de su hijo/a:** Se involucra activamente en el proceso de aprendizaje, brindando apoyo y seguimiento constante a su desarrollo académico y socioemocional.
- ❖ **Respeto y colaboración con la comunidad escolar:** Mantiene una relación basada en el respeto y la comunicación efectiva con docentes, directivos y otros apoderados, promoviendo un ambiente de sana convivencia.
- ❖ **Fomento de valores y responsabilidad:** Refuerza en casa los valores promovidos por el colegio, tales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la conciencia ambiental.
- ❖ **Participación activa:** Se involucra en reuniones, actividades escolares y proyectos institucionales, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa.
- ❖ **Apoyo en la formación integral:** Acompaña a su hijo/a en el desarrollo de hábitos de estudio, responsabilidad y autonomía, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- ❖ **Promoción del diálogo y la resolución pacífica de conflictos:** Fomenta la comunicación asertiva con su hijo/a y con el colegio, buscando siempre soluciones constructivas.
- ❖ **Respeto a las normativas del establecimiento:** Conoce, respeta y apoya la aplicación del reglamento interno y las normas de convivencia escolar.

Este perfil garantiza que el apoderado sea un actor clave en la formación de los estudiantes y en la construcción de una comunidad educativa comprometida y armoniosa.

